

VADOVĖLIO RECENZIJA

1. BENDRA INFORMACIJA APIE VADOVĖLĮ

Pavadinimas: *Шаг за шагом 7 – 8. Новый*

Autorius (-iai): Marytė Puzaitė, Loreta Šernienė

Ugdymo sritis / dalykas: Rusų (užsienio) kalbos vadovėlis

Klasė: 7-ieji – 8-ieji mokymo metai (11–12 klasė)

Komplekto dalys, t. y. pratybos, garso įrašai – CD, mokytojo knyga, vertinimui pateiktos nebuvo. Leidykla „Presvika“.

2. VADOVĖLIO TURINIO VERTINIMAS

2.1. Vadovėlio medžiagos atitiktis Bendrosioms programoms

Vadovėlis yra atnaujintos serijos „Шаг за шагом“ tęsinys (7–8 dalis, 7–8 kalbos mokymo metai). Jis skirtas mokytis rusų kalbos kaip užsienio kalbos vidurinės mokyklos 11–12 klasėse.

Vadovėlio turinys atitinka vidurinės mokyklos Bendrųjų užsienio kalbų programų reikalavimus, yra orientuotas į B1 kalbos mokėjimo lygį ir padeda įgyvendinti vidurinės mokyklos Bendrųjų užsienio kalbų programose išskeltus užsienio kalbos mokymosi tikslus ir reikalavimus bei mokiniams įgyti reikiamų žinių ir įgūdžių, ugdytis kompetencijas ir formuoti vertybines nuostatas.

Vadovėlio turinys suskirstytas į septynias temas: *Я и мои сверстники, Планы на будущее, Путешествуем и общаемся, Пользуемся услугами, Выбираю здоровый образ жизни, Об интересах и увлечениях, Школа: будни и праздники*. Dalyko turinys atrinktas tikslingai, atsižvelgiant į reikalaujamą turinio apimtį bei atitinka vidurinės mokyklos Bendrųjų užsienio kalbų programų leksikos temas.

2.2. Vadovėlio metodinė struktūra

Vadovėlio metodinė struktūra sudaro galimybes nuosekliai siekti numatytų rusų, kaip užsienio kalbos, mokymosi tikslų. Kiekvienos temos pradžioje pateikiami uždaviniai mokiniams, kuriuose atsispindi Bendrosiose programose įvardyti ugdomi gebėjimai: papasakoti apie save ar kitą asmenį, dalyvauti dialoge perkant bilietą, parduotuvėje, užpildyti anketa, parašyti asmeninį laišką, išsakyti savo nuomonę apie problemą, apibendrinti informaciją ir kt. Visos darbo formos vadovėlyje pateikiamos sutartiniais ženklais. Tai padėtų mokytojui planuoti pamokos medžiagą, o mokiniams – lengviau suprasti užduoties formuluotę ir esmę. Kiekvienos temos pamoka pasibaigia užduotimi (žodžiu arba raštu). Tokia skyrių struktūra motyvuoja mokinius, padeda jiems mokytis, nukreipia juos tikslingai veiklai, o mokytojui padeda kryptingai ugdyti Bendrosiose programose numatytas kompetencijas.

Vadovėlio medžiaga pateikiama suprantamai, grindžiama mokinių kasdienio gyvenimo aktualijomis, asmenine jų patirtimi. Vadovėlyje pateikiama tekstinė medžiaga atspindi ne tik kalbos šalies (Rusijos), bet ir Lietuvos realijas (pvz., tekstai apie Vilnių, Anykščius). Visa tai motyvuotų mokinius efektyviai įsisavinti naujas žinias, gebėjimus ir įgūdžius, ugdytis tarpkultūrinę kompetenciją.

Kiekvienoje temoje pateikiamos visų komunikacinių – kalbėjimo, skaitymo, klausymo ir rašymo – veiklų užduotys. Užduotys pateikiamos logiška seka ir tinkamai išdėstytos. Jos suteikia pakankamai medžiagos įvairiai kalbinei veiklai, t. y. pateikiamos struktūros, posakiai įvairioms komunikacinėms

intencijoms reikšti ar rašymo planas (pvz., psl. 13, 15, 62 ir kt.). Kiekvienos temos pabaigoje lentelėse pateikiama reikalinga gramatinė medžiaga.

Darbai su klausymo ar skaitymo tekstais aiškiai ir konkrečiai įvardijama mokinių veikla. Parinktos užduočių technikos atitinka komunikacinės krypties nuostatas. Pateikiamos užduotys prieš klausomą ar skaitomą tekstą, užduotys klausymo ar skaitymo metu, užduotys po klausymo ar skaitymo. Jos ugdo mokinių gebėjimą suprasti ir analizuoti tekstą, atrinkti reikalingą informaciją, surasti detales, išskirti ir apibendrinti gautą informaciją, lavina gebėjimą interpretuoti ir vertinti informaciją bei kritinį mąstymą.

Monologinės ir dialoginės užduotys ugdo mokinių kalbinius gebėjimus. Gramatinės schemas, lentelės, kalbėjimo planas ir kt. padeda mokiniams ugdytis gebėjimus kalbėti ir išsakyti savo nuomonę užsienio (rusų) kalba, kurti įvairaus tipo žodinius tekstus (pvz., psl. 7, 19, 67, 88 ir kt.).

Rašymo užduotys – įvairių tekstų kūrimas (anketos pildymas, reklamos kūrimas, asmeninio laiško rašymas ir kt.) – padeda mokiniams ugdytis rašymo gebėjimus. Rašymo tekstams kurti pateikiamas planas ir rašomosios kalbos struktūros (pvz., psl. 32, 37, 62 ir kt.).

Visų komunikacinės veiklos užduočių formuluotės pateikiamos aiškiai, suprantamai ir palaipsniui pereinant nuo paprastesnių, lengvesnių iki sudėtingesnių. Pateikiamos kalbinės, gramatinės nuorodos ir lentelės. Vadovėlyje yra pakankamai užduočių, skatinančių diskutuoti, argumentuoti, ieškoti atsakymų į klausimus ir rinktis problemų sprendimo būdus, vertinti informaciją. Tinkamos užduotys bei darbas grupėse, porose ir individualiai ne tik sudaro sąlygas mokiniams atlikti užduotis, skatina jų kūrybiškumą, bet ir padeda ugdytis mokėjimo mokytis ir komunikavimo kompetencijas. Tačiau vadovėlyje galėtų būti daugiau užduočių, skirtų aukštesnių gebėjimų mokiniams. Kadangi jų nėra, mokytojams teks patiems parinkti medžiagą, tinkamą šiems mokiniams.

Vadovėlyje nėra užduočių, skirtų grįžtamajam ryšiui gauti ir įsivertinti, tačiau tikėtina, kad šios užduotys bus pateiktos pratybų sąsiuvinyje.

2.3. Vadovėlio medžiagos tekstinė ir vaizdinė kokybė

Vadovėlio tekstinės ir vaizdinės medžiagos kokybė yra gera. Mokomoji medžiaga (ilustracijos, tekstai, diagramos, lentelės) išdėstyta koncentruotai. Vadovėlio medžiaga pagal sudėtingumą ir apimtį pritaikyta įvairių mokymo(si) stilių atitinkamo amžiaus mokiniams. Vaizdinė medžiaga vizualiai patraukli, įvairi, kokybiška ir korektiška.

Tekstai atitinka B1–B2 lygį pagal ET kalbos mokėjimo lygių skalę. Pateikiami įvairaus žanro tekstai (dialogai, interviu, pasakojimai, skelbimai, reklaminiai tekstai ir kt.) paimti iš įvairių šaltinių, atspindi kalbos šalies ir Lietuvos realijas. Tekstai autentiški, įdomūs ir aktualūs, pritaikyti atitinkamo amžiaus mokiniams, susiję su jaunimo interesais. Tai turėtų žadinti mokinių smalsumą, skatinti norą mokytis, ugdyti tarpkultūrinę ir sociokultūrinę kompetencijas.

Vadovėlis parašytas gera rusų kalba. Leksika atitinka šiuolaikinės rusų kalbos žodyną. Tekstai aiškūs, logiškai struktūruoti, atitinka taisyklingos kalbos reikalavimus. Juose nėra faktinių klaidų. Tačiau vadovėlio autorėms vertėtų atkreipti dėmesį į pasitaikančius (pvz., psl. 40, 45, 61, 70 ir kt.)

2.4. Vadovėlio medžiagos tinkamumas vertybinėms nuostatoms ugdyti(s)

Vadovėlio medžiaga yra nešališka lyties, amžiaus grupių, neįgalumo, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, etninės priklausomybės, religijos ir įsitikinimų atžvilgiu. Vadovėlio tekstinė informacija pateikiama neutraliai. Rusijos kultūrinės realijos pateikiamos korektiškai. Vadovėlio medžiaga sudaro sąlygas mokiniams ugdytis asmeninę kompetenciją, t. y. gebėjimą pažinti save, laikytis sveiko

gyvenimo principų. Tekstų tematika ir su jais susijusios užduotys padeda ugdyti mokinių vertybines nuostatas.

IŠVADA

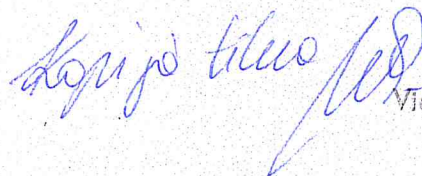
Vadovėlis atitinka pagrindinius reikalavimus, nurodytus Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių turinio vertinimo tvarkos aprašo 6 punkte (patvirtinta Ugdymo plėtotės centro direktoriaus 2012 m. sausio 6 d. įsakymu Nr. VK-14), ir gali būti naudojamas mokant rusų kalbos kaip užsienio kalbos bendrojo ugdymo vidurinėje mokykloje.

Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros
metodininkė



Skaidrė Pavlovskaja

2014 07 27

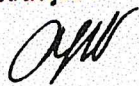


Direktorė
Violeta Bilaišytė

2016-06-10



Šia tikra
Administracijos sekretorė



Rita Zakarauskienė
2014.07.29

